

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Спортивный туризм (дистанции)»**

По разделу «Теоретическая подготовка»

Для обучающихся 1 года обучения

1. Техника безопасности на занятиях в зале и спортивной площадке.
2. Режим дня юного спортсмена.
3. Основные правила в подвижных и спортивных играх.
4. «Круговая тренировка» и правила прохождения станций.
5. Основные правила соревнований по спортивному туризму, ориентированию и скалолазанию.
6. Назначение утренней гигиенической гимнастики.
7. Экипировка для участия в соревнованиях.
8. Топография, условные знаки, спортивная карта.
9. Врачебный контроль и самоконтроль.

Для обучающихся 2 года обучения

1. Техника безопасности на занятиях в зале и спортивной площадке.
2. Режим дня юного спортсмена.
3. Основные правила в подвижных и спортивных играх.
4. «Круговая тренировка» и правила прохождения станций.
5. Основные правила соревнований по спортивному туризму, ориентированию и скалолазанию.
6. Назначение утренней гигиенической гимнастики.
7. Экипировка туриста, правила выбора, эксплуатации и хранения.
8. Права и обязанности участника соревнований.
9. Основные понятия в спортивном ориентировании.
10. Снаряжение, виды лазания и страховки в скалолазании.

Для обучающихся 3 года обучения

1. Техника безопасности на занятиях в зале и спортивной площадке.
2. Режим для юного спортсмена.
3. Основные правила в подвижных и спортивных играх.
4. «Круговая тренировка» и правила прохождения станций.
5. Основные правила соревнований по спортивному туризму, ориентированию и скалолазанию.
6. Назначение утренней гигиенической гимнастики.
7. Экипировка туриста, правила выбора, эксплуатации и хранения.

8. Права и обязанности участника соревнований по спортивному туризму.
9. «Круговой» и «Повторный» методы тренировки.
10. Основные правила выполнения разминки в начале тренировки.
11. Скалолазное снаряжение.
12. Карта, условные знаки, азимут.

Для обучающихся 4 года обучения

1. Экипировка туриста, правила выбора, эксплуатация и хранение.
2. Правила подвижной игры «русская лапта».
3. Классификация технических действий (перестежки, передвижения на этапах, передвижение между этапами) и их разновидности.
4. Способы повышения физической подготовки туриста.
5. Основные команды судьи стартера, его обязанности.

Для обучающихся 5 года обучения

1. Экипировка туриста, правила выбора, эксплуатации и хранения.
2. Правила подвижной игры «русская лапта».
3. Классификация технических действий (перестежки, передвижения на этапах, передвижение между этапами) и их разновидности.
4. Способы повышения физической подготовки туриста.
5. Основные команды судьи стартера, его обязанности.
6. Для чего ежегодно проводят тестирование ФК.
7. Способы повышения морально-волевой подготовки.
8. Обязанности судьи этапа.

Для обучающихся 6 года обучения

1. Влияние разминки на эффективность технических действий в условиях соревнований.
2. Методы психологической подготовки к старту.
3. Методы контроля за развитием ОФП и СФП.
4. Основные обязанности главного судьи соревнований по спортивному туризму, ориентированию и скалолазанию.
5. Меры профилактики спортивного травматизма.
6. Что такое «оптимальное физическое и психологическое состояние».
7. Наблюдение и анализ прохождения дистанции потенциальными лидерами соревнований.
8. В чем заключается тактика «старта с задержкой».

Диагностический инструментарий по практической части программы

*По разделам «Общая физическая подготовка» и
«Специальная физическая подготовка»*

№ п/ п	Содержание занятий	«Стартовый уровень»		«Базовый уровень»		«Продвинутый уровень»	
		Спортивно-оздоровительный этап		Этап начальной специализации		Этап углубленной тренировки	
		8-10 лет	10-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-16 лет	
		СТ-1	СТ-2	СТ-3	СТ-4	СТ-5	
1	Бег 30 м (сек) Мальчики (Девочки)	6,2-6,9- 5,4 (6,4-6,2- 5,6)	5,7-5,5-5,1 (6,0-5,8- 5,3)	5,6-5,4- 5,0 (5,9-5,7- 5,2)	5,5-4,8- 4,7 (5,8-5,6- 5,1)	4,8-4,7-4,6 (5,6-5,4-5,0)	4,5-4,9 (5,5-4,8)
2	Бег 11 мин (м) Мальчики	2100- 2250-2350	2400- 2450-2500	2500- 2550- 2600	2600- 2650- 2700	2700-2850- 3000	3000-3100
3	Прыжок с места (см.) Мальчики (Девочки)	150-155- 165 (110-115- 135)	175-180- 185 (125-130- 150)	185-190- 195 (140- 145-165)	195-200- 205 (150- 155-175)	200-210-220 (160-170- 185)	220-250 (170-190)
4	Подтягивание (раз) Мальчики	1-3-5	5-6-7	7-8-9	9-10-11	10-13-15	15-25
5	Отжимание (раз) Мальчики (Девочки)	10-16-17 (4-5-11)	10-15-20 (5-7-12)	15-20-25 (7-8-14)	20-25-30 (7-9-15)	25-30-35 (9-10-16)	30-50 (10-25)
6	Время прохождения личной дистанции в закрытых помещениях Мальчики (Девочки)	7-6-5 минут (8-7-6 минут)	5-3,5-2,5 минуты (6-4-3 минуты)	3:00- 2:40- 2:30 (4-3-2 минуты)	1:59- 1:45- 1:30 (2:20- 1:55- 1:40)	1:30-1:15- 1:10 (1:50-1:35- 1:20)	1:20-1:10- 0:59 (1:45-1:25- 1:15)

Каждый тест оценивается по пятибалльной системе. Уровень освоения программы обучающимися определяется по уровням:

№ п/ п	Достигнутый уровень	«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»	«Продвинутый уровень»
--------------	---------------------	---------------------	-------------------	-----------------------

		Спортивно-оздоровительный этап		Этап начальной специализации		Этап углублённой тренировки	Этап спортивного совершенствования
		8-10 лет	10-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-16 лет	16-18 лет
		СТ-1	СТ-2	СТ-3	СТ-4	СТ-6	СТ-6
1	Эффективный	Выше 3,6		Выше 4,0		5,0	
2	Оптимальный	3,3 - 3,6		3,7 - 4,0		4,5-5,0	
3	Низкий	Ниже 3,3		Ниже 3,7		Ниже 4,5	

2. Обучающиеся, не сдавшие промежуточные или итоговые контрольные нормативы в связи с болезнью или другими непреодолимыми обстоятельствами, сдают тестирование по теоретическим вопросам.

По разделу «Технико-тактическая подготовка по спортивному туризму»

Форма проведения: соревнование.

Оценочный материал:

Условия: «ДИСТАНЦИЯ – ПЕШЕХОДНАЯ (ЛИЧНАЯ)»

Класс дистанции – 2

Количество этапов – 6

ПЕРЕЧЕНЬ ЭТАПОВ, ОБОРУДОВАНИЕ И УСЛОВИЯ ИХ ПРОХОЖДЕНИЯ

Дистанция оборудована: (РК – рабочий коридор)

Оборудование ТО, РЗ и РК (согласно схеме расположения ТО, РЗ и РК дистанции)

РЗ 1 – БЗ, обозначен разметкой по полу зала;

РК - обозначен разметкой по полу зала – БЗ;

ТО 2 – находится в ОЗ, 2 судейских рабочих карабина;

ТО 3 – находится в ОЗ, 2 судейских рабочих карабина;

- ВСС 1 – работает через ТО 2 на этапах № 1,2 ВСС 1 участник пристёгивает к ИСС перед стартом, отстежку производит после приземления в РК после прохождения этапа № 2, и на этапах № 5,6. пристёгивает к ИСС перед началом подъёма, отстежку производит после финиша.
- ВСС 2 – работает через ТО 3 на этапах № 3,4 ВСС 2 участник пристёгивает к ИСС перед началом подъёма по стенду с зацепами, отстежку производит после приземления в РК после прохождения этапа № 4.

- Посещение ТО 3 – обязательна постановка на самостраховку до начала работы на ТО, отстегивание самостраховки в конце. Посещение остальных ТО не регламентируется.
- Перестежка между этапами в блоках производится без потери страховки (самостраховки)
- В момент начала движения участника на спусках перильная верёвка должна удерживаться регулирующей рукой. В случае нарушения этих условий участник проходит блок этапов до конца и повторяет прохождение блока этапов.
- В случае пристёжки к перилам на этап №1 или отстежки от перил на этапе № 6 вне РЗ 1 – участник получает снятие с дистанции.
- Запуск времени на старте (по сигналу педагога) и остановку на финише производит сам участник нажатием на вынесенную кнопку секундометра.

СТАРТ – с зоны старта-финиша

Блок этапов 1-2

- Навесная переправа (РЗ 1 (ТО 1) – ТО 2).

Параметры: L= 18,5 м. α (вверх) ≈ 15°

Оборудование этапа: ИС - РЗ 1, ВСС 1, двойные судейские перила, ЦС – ТО 2

Действия: движение участника по п. 7.9 с ВСС 1

Дополнительные условия: Касание стены и ТО 1 в РЗ 1 запрещено. В случае нарушения этого условия участник проходит блок этапов до конца и повторяет прохождение блока этапов

- Спуск по вертикальным перилам (ТО 2 – РК).

Параметры: L = 6 м. α = 90°.

Оборудование этапа: ИС – ТО 2, ВСС 1, судейские перила, ЦС - РК

Действия: спуск участника по п. 7.12 с ВСС 1

Обратное движение: по ПОД по п. 7.10 (ПОД – судейские перила)

Блок этапов 3-4

- Подъём по стенду с зацепами (РК – ТО 3).

Параметры: L = 6 м. α = 90°

Оборудование этапа: ИС – РК, стенд с зацепами, ВСС 2, ЦС - ТО 3

Действия: подъём участника свободным лазаньем по зацепам по п. 7.11 с ВСС 2.

Примечание: в случае срыва или использования опоры за ограничением, участник возвращается в РК и повторяет прохождение этапа.

- Спуск по вертикальным перилам (ТО 3 – РК).

Параметры: L = 6 м. α = 90°.

Оборудование этапа: ИС – ТО 3, судейские перила, ЦС – РК.

Действия: спуск участника по п. 7.12 с ВСС 2.

Обратное движение: свободным лазаньем по этапу № 3 с ВСС 2.

Блок этапов 5-6

- Подъём по вертикальным перилам (РК – ТО 2).

Параметры: L = 6 м. $\alpha = 90^\circ$

Оборудование этапа: ИС - РК, судейские перила, ВСС 1, ЦС – ТО 2

Действия: подъём по п. 7.10 с ВСС 1

- Навесная переправа (ТО 2 – РЗ 1 (ТО 1).

Параметры: L = 18,5 м. $\alpha \approx 15^\circ$.

Оборудование этапа: ИС – ТО 2, двойные судейские перила, ВСС 1, ЦС - РЗ 1 (ТО 1),

Действия: движение участника по п. 7.9 с ВСС 1

Дополнительные условия: Касание стены и ТО 1 (узла закрепления перил) в РЗ 1 запрещено. В случае нарушения этого условия участник повторяет прохождение блока этапов

Финиш – в зоне старт-финиша.

Полученные результаты определяют достигнутый обучающимся уровень:

Уровень	Время на дистанции
эффективный	04:00
оптимальный	06:00
удовлетворительный	09:00

По разделу «Технико-тактическая подготовка по спортивному ориентированию»

Форма проведения: соревнования внутри группы, для отсутствующих в день проведения промежуточной аттестации, выделяется дополнительное занятие для прохождения тестирования по программе «спортивное ориентирование».

Система оценок за соревнования:

Мальчики: Низкий – свыше 20 минут

Средний – 15-20 минут

Высокий – 10 -15 минут

Девочки: Низкий – свыше 23 минут

Средний – 18 – 23 минуты

Высокий – 10-18 минут



Оценочный материал:

Краткое описание к контрольным тестам 1-го уровня

Контрольные тесты 1-го уровня рекомендуются для проверки знаний занимающихся в группах начальной подготовки 1 года обучения.

Принцип работы с КТ-1 основан на выборе правильного ответа из нескольких предложенных. На 1-ом листе написаны вопросы, далее на 2 и 3 листах – практические задания к ним. Отвечать следует на специальном листе для ответов.

Предлагаемое время для ответов на вопросы – 20 минут.

№ вопроса	Вопросы и задания
1	Знание условных знаков. Необходимо нарисовать заданный УЗ. Оценивается точность изображения знака
2–3	Определение сторон горизонта: № 2 – найти КП при движении в заданном направлении; № 3 – определить направление движения на КП; карта может быть развернута, линии магнитного меридиана указаны на карте
4	Ориентирование карты по компасу. Из 3-х предложенных карт надо выбрать ту, которая соответствует изображенному компасу
5–6	Масштаб карты. М 1:1000, М 1:15 000. Измерения при помощи линейки. № 5 – измерить расстояние на карте и перевести его в метры; № 6 – заданное расстояние в метрах перевести в сантиметры, определить его на карте
7–8	Рельеф. № 7 – определение профиля к заданной форме рельефа; № 8 – определение формы рельефа по профилю и заданного направления движения (вверх или вниз)
9	Выбор пути. Выбрать из 3-х предложенных вариантов: 1) наиболее короткий и оптимальный; 2) более длинный, но тоже приемлемый; 3) самый длинный. Определить оптимальный путь
10	Определение результатов в соревнованиях в заданном направлении. Умение вычислить результат участника по времени старта и финиша
11	Действия участника на дистанции
12–13	Знание основных видов и правил их проведения

Контрольный тест.

Первый уровень

Вопрос 1	Нарисуйте 5 условных знаков.
Вопрос 2	На какой КП придет участник, двигаясь со старта: на северо-запад.
Вопрос 3	Перед вами карта с обозначенным местом старта и контрольным пунктом. В каком направлении надо двигаться, чтобы прийти на КП.
Вопрос 4	Найдите и запишите букву, которой обозначена ориентированная карта по компасу.
Вопрос 5	Измерьте, сколько метров между контрольными пунктами и выберите правильный ответ.
Вопрос 6	Измерьте и напишите, какой контрольный пункт находится на расстоянии 450 метров от старта.
Вопрос 7	Определите, какой из профилей подходит к данной рельефной ситуации.
Вопрос 8	Напишите, что обозначает в каждой рельефной ситуации стрелка: "спуск" или "подъем"?
Вопрос 9	Какой вариант пути является наиболее правильным.
Вопрос 10	Вычислите результат участника на дистанции в заданном направлении, если известно : а) время старта; б) время финиша.
Вопрос 11	Что должен сделать участник, если прибежал на "чужой" КП?
Вопрос 12	На какой дистанции участник может получить штрафной круг?
Вопрос 13	Выберите правильное значение выражения контрольное время.

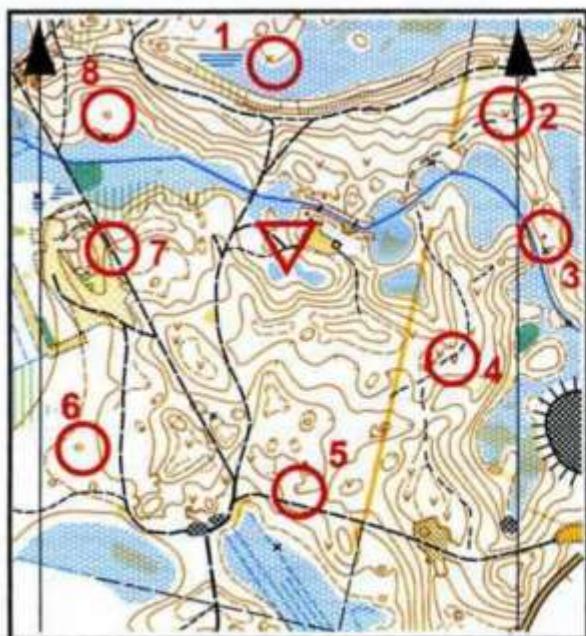
Практические задания к контрольному тесту.

Первый уровень.

Вопрос 1

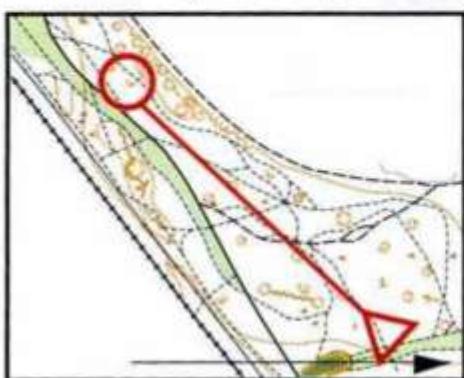
- а) узкая просека**
- б) канава**
- в) поляна**
- г) обрыв**
- д) развалины**

Вопрос 2

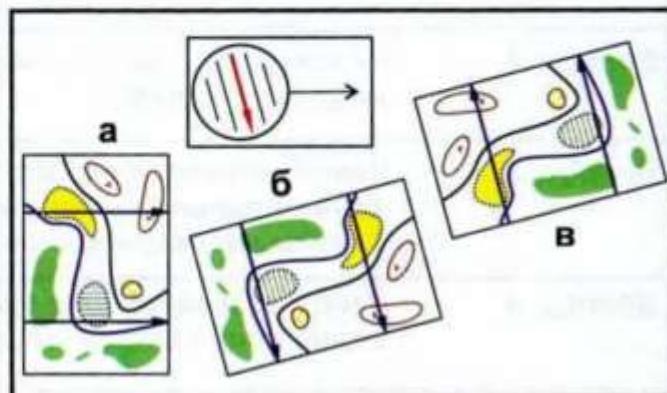


Вопрос 3

- а) на северо-запад**
- б) на юго-запад**
- в) на юго-восток**
- г) на северо-восток**

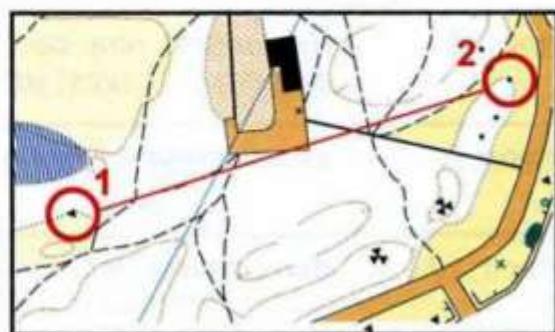


Вопрос 4



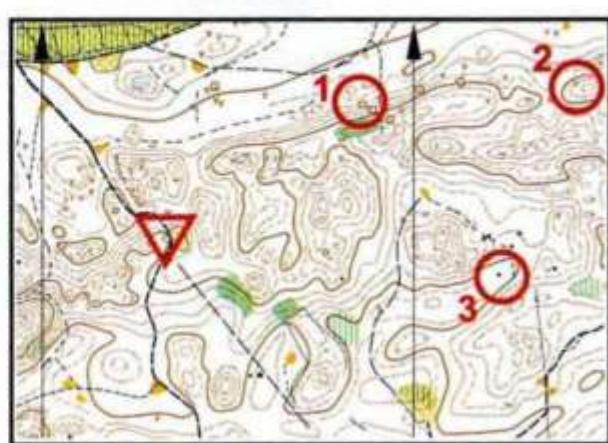
Вопрос 5

- М 1: 10000**
- а) 600 м**
 - б) 900 м**
 - в) 450 м**



Вопрос 6

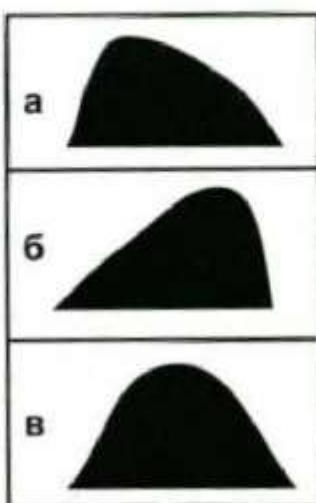
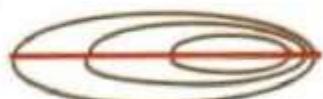
- М 1:15000**
- а) КП 1**
 - б) КП 2**
 - в) КП 3**



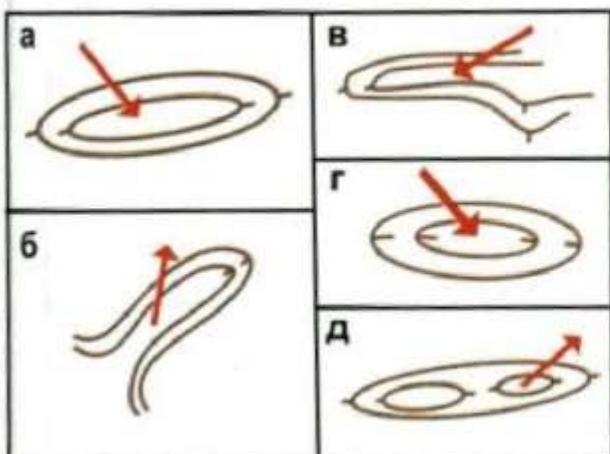
Практические задания к контрольному тесту.

Первый уровень.

Вопрос 7



Вопрос 8



Вопрос 9



- а) левый вариант (красный);**
- Б) средний вариант (синий);**
- В) правый вариант (зеленый).**

Вопрос 10

Время старта: 0:44:00

Время финиша: 1:13:54

Вопрос 11

- а) не отмечаясь бежать на свой КП;**
- б) сделать отметку и бежать на свой КП;**
- в) бежать на финиш.**

Вопрос 12

- а) маркированная дистанция;**
- б) заданное направление;**
- в) дистанция по выбору.**

Вопрос 13

- а) время, с которого начинается хронометраж;**
- б) время, полученное участником на маркированной дистанции за ошибки в нанесении КП;**
- в) время, в течение которого участник может находиться на дистанции**

Критерии оценки к контрольному тесту I-го уровня

№ вопроса	Макси- мальный балл	Комментарии
1.	1	0,2 балла за каждый правильно изображенный знак; 0,1 – за неточный или небрежный рисунок.
2.	1	За правильное определение КП
3.	1	За точное определение направления.
4.	0,5	За правильное определение сориентированной карты
5.	1	За точное определение расстояния между КП
6.	1	За точное определение КП
7.	0,5	За точное определение профиля
8.	1	0,2 балла за каждое правильное определение направления движения
9.	1	1 балл за оптимальный вариант; 0,5 балла за вариант более длинный
10.	0,5	0,5 балла за правильный расчет результата; 0,2 балла за неточный расчет (ошибки в секундах или разница 1–2 минуты)
11.	0,5	За правильный ответ
12.	0,5	За правильный ответ
13.	0,5	За правильный ответ
Сумма	10	Минимальная оценка, при которой результат тестирования засчитывается, – 6 баллов

Лист для ответов
Контрольный тест

Первый уровень

Фамилия, Имя:

Ф.И.О. тренера:

Дата: " " **200 г.**

Кол-во баллов:

Вопрос 1

а	б
в	г
г	
д	
д	

Вопрос 7

Вопрос 8

Вопрос 9

Вопрос 10

Вопрос 2

Вопрос 3

Вопрос 4

Вопрос 5

Вопрос 6

Лист для ответов
Контрольный тест

Первый уровень

Фамилия, Имя:

Ф.И.О. тренера:

Дата: " " **200 г.**

Кол-во баллов:

Вопрос 1

а	б
в	г
г	
д	
д	

Вопрос 7

Вопрос 8

Вопрос 9

Вопрос 10

Вопрос 7

Вопрос 8

Вопрос 9

Вопрос 10

Вопрос 2

Вопрос 3

Вопрос 4

Вопрос 5

Вопрос 6

Вопрос 13

Вопрос 9

Вопрос 10

Вопрос 11

Вопрос 12

Вопрос 13

ОТВЕТЫ
Контрольный тест

Первый уровень

Фамилия, Имя:

Ф.И.О. тренера:

Дата: " ____ " ____ 200_г.

Кол-во баллов:

Вопрос 1



Вопрос 7

Б

Вопрос 8

- а Подъем
- б Подъем
- в Подъем
- г Спуск
- д Спуск

Вопрос 9

А (левый-красный)

Б (средний -синий)

Вопрос 10

29:54

Вопрос 2

КП № 8

Вопрос 3

Б(юго-запад)

Вопрос 4

Б

Вопрос 5

А

Вопрос 6

А

Вопрос 11

А

Вопрос 12

А

Вопрос 13

В

Система оценок за тестирование:

Баллы от 1 до 5 - оценка «низкий»; от 6 до 8- оценка «средний»; от 9 до 10- оценка «высокий»

По разделу «Технико-тактическая подготовка по спортивному скалолазанию»

Методы проведения: прохождение дистанции.

Оценочный материал:

Прохождение дистанции по спортивному скалолазанию по видам: трудность, скорость и боулдеринг.

Полученные результаты определяют достигнутый обучающимся уровень:

Уровень	Время на дистанции
Эффективный	Лучшее время
Оптимальный	Дистанция пройдена
Удовлетворительный	Снят с дистанции

Метапредметные и личностные результаты

отслеживаются при помощи методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, анализ вовлеченности обучающихся в различные виды деятельности, мотивации к дальнейшему самосовершенствованию.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки отслеживаются по следующим показателям:

- инициативность, социальная активность, самостоятельность;
- уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией;
- умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность;
- умение подбирать и работать с источниками информации;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации.

Личностные результаты отслеживаются по следующим показателям:

- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- прилежание и трудолюбие;
- оценка своих поступков;
- культура поведения, дисциплинированность;
- мотивация на учёбу и социальную деятельность.

В рамках каждого критерия определяется максимальное количество возможных баллов по каждому показателю (от 0 до 2), при этом сумма максимальных баллов по всем показателям в рамках каждого критерия равна 10, а минимальная - 0.

Полученные результаты определяют достигнутый обучающимся уровень:

- эффективный уровень – от 8 до 10 баллов;
- оптимальный уровень – от 5 до 7 баллов;
- удовлетворительный уровень – от 1 до 4 баллов.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Протокол уровня сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств обучающихся

Педагог: _____

Объединение: _____

Год обучения: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели метапредметных результатов			Показатели личностных результатов			
		инициативность, социальная активность, самостоятельность	уровень владения культурой речи, умение вести диалогично, выступать перед аудиторией	умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность	выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации	Сумма	Коэффициент	Сумма
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Определение уровня:

эффективный уровень – от 8 до 10 баллов;

оптимальный уровень – от 5 до 7 баллов:

удовлетворительный уровень – от 1 до 4 баллов.

Протокол аттестации предметных результатов обучающихся

Цель: Определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм (дистанции)»

Уровень аттестации _____

Объединение _____

Год обучения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Документ, результат	Уровень усвоения программы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Подпись педагога _____

Сводный протокол аттестации

Объединение _____

Уровень аттестации _____

Год обучения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Предметные результаты (уровень)	Метапредметные результаты (уровень)	Личностные результаты (уровень)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
ВСЕГО		Э - _____ чел. О - _____ чел. У - _____ чел.	Э - _____ чел. О - _____ чел. У - _____ чел.	Э - _____ чел. О - _____ чел. У - _____ чел.

Дневник самоконтроля обучающихся

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр
«Дельфин №8»

Дневник «РАСТУ ЗДОРОВЫМ»



Фамилия _____

Имя _____

Объединение _____

Педагог _____

Учебный год _____

Мои показатели физического развития.

№ ц/п	Показатели физического развития	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	Рост (см)				
2	Вес (кг)				
3	Окружность грудной клетки (см)				
4	Пульс в покое (ЧСС, уд. в мин.)				
5	Пульс (ЧСС) после 20 приседаний (уд./мин)				
6	Артериальное давление				
7	Осанка				
8	Стопа				
9	Зрение				
10	Телосложение (тип конституции)				
11	Группа по физической культуре				

Мои показатели физической подготовленности

№	Тесты	Начало года	Конец года
1	Бег 30 м. на результат (сек.) - быстрота		
2	Челночный бег 3 по 10 м. (сек.) - координация		
3	Прыжок в длину с места (см.) - скоростно-силовые качества		
4	Наклон вперёд (см.) - гибкость		
5	Подтягивание (кол-во раз) - сила		
6	6-минутный бег (м.) - выносливость		

Рекомендации

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Удовлетворенность образовательными услугами»

Выберите один вариант ответа. Поля, отмеченные звёздочкой (*), обязательны для заполнения!

1. Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь объединения дополнительного образования? *

- Да
- Нет

2. Сколько объединений дополнительного образования в настоящее время посещает Ваш ребенок? *

- 1
- 2
- 3
- больше трех
- не посещает

3. В течение какого периода времени Ваш ребенок посещает занятия в учреждениях и центрах дополнительного образования? *

- Занимается первый год
- Два-три года
- Более трех лет

4. В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка?

Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас.

*
—

- способствует познанию и пониманию окружающей жизни;
- развивает интересы и способности ребенка;
- мотивирует к познанию и творчеству;
- готовит к получению профессии;
- обеспечивает самореализацию ребенка;
- способствует успешному освоению образовательных программ в школе;
- готовит к поступлению в учреждения профессионального образования;
- предоставляет возможность в будущем сделать карьеру в той области, в которой он занимается;
- желание расширить свой кругозор и узнать то, что не проходят в общеобразовательной школе;
- надежда на то, что занятия в дополнительном образовании помогут преодолеть трудности в учебе;
- желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- потребность развивать самостоятельность;

- желание провести свободное время с пользой;
- другое

5. Что привлекает Вас и Вашего ребенка в объединении(ях) дополнительного образования? несколько из множества *

- рекомендации друзей и знакомых;
- реклама дополнительного образования;
- качество услуг и гарантируемый результат;
- желание самого ребенка;
- удобное месторасположение;
- другое

6. От чего в процессе посещения Вашим ребенком учреждения дополнительного образования Вы получаете наибольшее удовлетворение? Проранжируйте по степени снижения значимости (1-самое важное, 2-менее важное и т.д. до 5): *

1 2 3 4 5

- От его успехов на занятиях дополнительного образования;
- От его достижений в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, конференциях и т.д.;
- От того, насколько интересно Вашему ребенку посещать занятия (кружковые, секционные и т.п.);
- От взаимоотношений с ребятами;
- От взаимоотношений с педагогами;
- От воспитательных мероприятий учреждения и учебной группы;
- От возможности Вашего ребенка проявить себя, свои способности и умения;
- От того, как оценивают достижения Вашего ребенка;
- От уровня требований со стороны педагогов;
- От престижа учебного заведения;
- От собственного вклада в содействие дополнительному образованию Вашего ребенка (посещение родительских собраний, открытых занятий, участие в массовых мероприятиях)

7. Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг, которые вы посещаете? *

- Да
- частично;
- не отвечает
- затрудняюсь ответить

8. Устраивает ли Вас режим работы, секции, кружка, объединения дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятия)? *

- Да

- частично;
- не отвечает
- затрудняюсь ответить

9. Удовлетворены ли вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения? *

- Да
- частично;
- не отвечает
- затрудняюсь ответить

10. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение занятий образовательного учреждения? *

- Да
- частично;
- не отвечает
- затрудняюсь ответить

11. Укажите, что именно, на ваш взгляд, необходимо улучшить в организации работы и бытовых условиях учреждений дополнительного образования? текстовое поле *

12. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? *

- Да
- частично;
- не отвечает
- затрудняюсь ответить

13. Удовлетворяет ли Вас качество проведения учебных занятий в учреждении дополнительного образования? *

- полностью удовлетворяет;
- скорее всего, удовлетворяет;
- частично удовлетворяет;
- совершенно не удовлетворяет;

14. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями, характеризующими педагога дополнительного образования, у которого занимается Ваш ребенок? *

Согласен полностью Согласен Частично согласен Не согласен Вообще не согласен

- Педагог отличается высокими профессиональными знаниями, навыками и умениями
- Педагогу присущ высокий уровень воспитания и интеллигентности

- Педагог имеет значительные достижения в своей профессии
- Педагог умеет найти «подход» к каждому ребенку
- Педагог обладает высоким авторитетом среди своих обучающихся
- Педагог всегда поддержит в трудную минуту
- Педагог является хорошим организатором
- У педагога нет никаких выдающихся качеств

15. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в объединение дополнительного образования? *

- Всегда
- Иногда
- Никогда

16. Посещая кружок, секцию, объединение дополнительного образования Вы считаете, что (выбрать не более трех вариантов) *

- знания, умения и навыки, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей ;
- в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и детьми;
- Ваш ребенок постоянно узнает что-то новое;
- занятия в коллективе помогают вашему ребенку лучше понять самого себя;
- в посещаемом вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его (её) способностей;
- к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- Ваш ребенок проводит время с пользой;
- Занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка;
- другое

Анкета изучения качества дополнительного образования для обучающихся

Уважаемые друзья!

Внимательно прочитайте вопрос и выберите ответы, которые отражают Ваше мнение.

1. Сколько Вам лет?

Выбрать:

- До 7 лет
- от 7 до 10 лет
- от 11 до 14 лет
- 15 лет и старше

2. Сколько лет Вы занимаетесь в отделе туризма?

Выбрать: 1 2 3 4 5 6 7 8

3. Сколько раз в неделю Вы посещаете занятия?

- 1 раз в неделю
- 2 раза в неделю
- 3 раза в неделю

4. Сколько объединений Вы посещаете?

Выбрать 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Посещаете ли Вы другие учреждения дополнительного образования, кроме ДФОЦ?

- Да
- Нет

6. Оцените степень учебной нагрузки в объединениях ДФОЦ?

- Нагрузка незначительная
- Нагрузка малая
- Нагрузка средняя
- Нагрузка большая
- Нагрузка крайне тяжелая

7. Довольны ли Вы своими успехами и достижениями в объединении, где Вы занимаетесь?

- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

8. Насколько Вы удовлетворены посещением объединения?

- Вполне удовлетворен
- Скорее удовлетворен

- Частично удовлетворен
- Скорее не удовлетворен
- Совершенно не удовлетворен

9. Оцените, как сложились отношения с педагогом (педагогами)?

- У меня хорошие отношения с педагогом
- Иногда возникают трудности во взаимоотношениях с педагогом
- Отношения с педагогом у меня не сложились

10. Оцените, как сложились отношения со сверстниками?

- У меня хорошие отношения со сверстниками
- Иногда возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками
- Отношения со сверстниками у меня не сложились

11. Коллектив объединения, в котором Вы занимаетесь, можно назвать сплоченным?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

12. Как Вы считаете, есть ли в Вашем объединении достаточное количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для обучения?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

13. Для чего Вы посещаете объединение дополнительного образования?
(Отметьте не более 5 вариантов ответа)

- Организовать досуг, занять свободное время
- Получить новые знания, развить умения и способности
- Найти друзей, получить опыт общения со сверстниками
- Комплексно развиваться
- Найти новые увлечения
- Укрепить здоровье и развиться физически
- Подготовиться к будущей профессиональной деятельности
- Участвовать в выставках и конкурсах, выступать, издавать публикации и др.
- Другое:

14. Определились ли Вы со своей будущей профессией?

- Определился
- Определился, но сомневаюсь

- Рассматриваю несколько вариантов
- Не определился

15. Если Вы уже выбрали профессию, то будет ли она связана с направленностью объединения, которые Вы посещаете?

- Да
- Нет
- Трудно сказать
- Еще не определился с профессией

16. Что в большей степени может повлиять на Ваш выбор профессии? (Отметьте не более 5 вариантов ответа)

- Престиж профессии в обществе
- Высокий доход
- Семейные традиции (мнение родителей)
- Востребованность профессии в обществе
- Пойду учиться вместе с друзьями
- Способности к данному виду деятельности
- Потребность государства в данной профессии
- Возможность профессионального роста
- Возможность получить известность
- Выбор удобного (ближайшего) учебного заведения
- Выбор профессии в рамках любимого школьного предмета
- Интересы и хобби
- Другое:

17. Какими качествами можно овладеть, обучаясь в объединении дополнительного образования? (Отметьте не более 5 вариантов ответа)

- Коммуникабельность
- Высокая работоспособность
- Быстрая обучаемость
- Стремление к постоянному развитию
- Организаторские способности
- Умение быстро принимать решения
- Ответственность
- Исполнительность
- Аккуратность
- Пунктуальность
- Порядочность
- Честность

- Самостоятельность
- Чувство юмора
- Стрессоустойчивость
- Бесконфликтность
- Способность работать с большим количеством информации
- Справедливость
- Навыки эмпатии (понимание эмоций)
- Другое:

18. Как Вы считаете, какими универсальными навыками в разных видах деятельности должен обладать современный человек, устраивающийся на работу?
(Отметьте не более 5 вариантов ответа)

- Умение работать в команде
- Ораторские навыки
- Высокий уровень интеллекта
- Умение управлять временем
- Творческое мышление (креативность)
- Богатый кругозор
- Гибкость мышления
- Критическое мышление
- Умение разрешать конфликты
- Навык составления текстов
- Грамотное письмо
- Быстрый набор текстов
- Навык составления документов
- Умение работать с пакетами программ
- Умение рисовать
- Навык управления капиталом
- Навыки релаксации
- Умение играть на музыкальных инструментах
- Умение работать с проектом
- Навыки исследователя
- Другое: